

<p>uzrda va maxsus-tarziy va har ikkisi e'tiborga olinib qaralishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>	<p>1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>
<p>2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>	<p>3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>
<p>4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>	<p>5. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>
<p>6. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>	<p>7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>
<p>8. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>	<p>9. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>
<p>9. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>	<p>10. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>
<p>10. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>	<p>11. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qo'llab-quvvatlashi bilan, 2024 yil 27 iyul kuni Qashqadaryo viloyatidagi "Qashqadaryo viloyati ta'lim va innovatsiyalar vazirligi" tomonidan o'z ichiga olib olindi.</p>

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI**  
**OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**  
**QARSHI MUHANDISLARNI QO'RSODIYOT INSTITUTI**



**Ro'yxatga olindi**  
 № 07/02/054  
 "27" yun 2024 y.  
 O.Sh. Bazarov  
 2024 yil

**"PEDAGOGIKA PSIXOLOGIYA"**

**fanidan**  
**O'QUV DASTURI**

- Bilim sohasi:** 100 000 – Ta'lim
- Ta'lim sohasi:** 110 000 – Ta'lim
- Mutaxassislik:** 60112400 – Professional ta'lim (Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalashtirish)

**Qarshi-2024 y.**

1.	<p><b>Fanning nomi:</b> "Pedagogika psixologiya"</p> <p><b>O'quv yili:</b> 2024/2025</p> <p><b>Umumiy o'quv soatlari:</b> 150</p>	<p><b>Fan (modul) turi</b> Majburiy fan</p> <p><b>Kurs va semestr</b> II kurs, IV - semestr</p> <p><b>Ma'ruza:</b> 30</p>	<p><b>Fan (modul) kodi</b> KP2105</p> <p><b>ECTS krediti:</b> 4</p> <p><b>Amaliy mashg'ulot:</b> 30</p>	<p><b>Ta'lim tili:</b> o'zbek</p> <p><b>Haftalik dars soati:</b> 4</p> <p><b>Mustaqil ish:</b> 90</p>
2.	<p><b>I.Fanning mazmuni</b></p> <p><b>Fanni o'qitishdan maqsad</b> – talabalarni ta'lim, tarbiya, o'qish hamda rivojlanishning pedagogik qonuniyatlarini o'rganadi, pedagogik tamoyillar va axborot texnologiyalarini qo'llash mezonlari, professional ta'lim muassasalari turlari va ularni boshqarish tizimini asoslaydi. Ushbu fan insonni kasbiy faoliyatga tayyorlash, o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash, malakali ishchi kuchini yangi talablar darajasiga moslab borishni ko'zda tutadi. Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarda professional ta'limni tashkil etish va boshqarish, ushbu jarayonlarda ta'lim sifatini ta'minlash borasidagi bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantrish orqali ularning bo'ljak kasbiy-pedagogik faoliyati samaradorligini ta'minlashdan iborat.</p> <p>Fanning vazifasi – talabalarga O'zbekiston Respublikasida kasbiy ta'limni rivojlanish tarixi, ta'limning uzluksizligi va davomiyligi, uzluksiz ta'limning maqsadi, mazmuni, tuzilishi, uzluksiz kasbiy ta'lim tushunchalarini, kasbiy ta'limni tashkil etish va boshqarish to'g'risidagi asosiy normativ hujjatlar, kasb ta'limi mazmuniga qo'yiladigan talablar, professional ta'limni boshqarish tizimi, talabalarga pedagogik-psixologik bilimlarni umumlashtirish va maxsus fanlarni o'qitish jarayonida tadbir etishni o'rgatishdan iborat.</p> <p><b>II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)</b></p> <p><b>I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</b></p> <p><b>1-Modul.</b></p> <p><b>Hozirgi zamon psixologiyasining predmeti, maqsadi va uning vazifalari.</b></p> <p><b>1-mavzu. Psixologiya predmeti haqida tushuncha</b></p> <p>O'zbekiston Respublikasi umumiy va kasbiy ta'lim tizimi ishlohatlari. Professional ta'lim ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar sharoitida.</p> <p>"Pedagogika, psixologiya" fanining maqsad va vazifalari. Pedagogikaning asosiy tushunchalari: bilim, ko'nikma, malaka, kasb, ixtisoslik, mutaxassislik, kasbiy ta'lim, kasbiy tayyorgarlik, kasbiy tarbiya, kasbiy mahorat.</p> <p>Uzluksiz ta'lim tizimida kasb-hunar ta'limiga qo'yiladigan talablar. "Pedagogika, psixologiya" fanining boshqa fanlar bilan aloqalarini o'rganish.</p> <p><b>2-mavzu. Psixologiyaning ilmiy-tadqiqot metodlari</b></p> <p>Psixologiya fanida tadqiqot metodlari amal qilinadigan asosiy nazariy prinsiplarga va psixologiya hal qilinadigan konkret vaziyatlarga bog'liqdir.</p> <p>O'rganilayotgan predmet va hodisalar o'zaro aloqador, bir-birini taqozo etadi, doimo o'zgarishda, rivojlanishda, qarama-qarshi ziddiyatli jarayonlar mavjud deb qarashni tushunish zarurligidan kelib chiqadi.</p>			

1.	<p>Hozirgi zamon psixologiyasida fanning ganchalik gadiymi'ligiga qaramay qator hal qilinishi zarur muammolar, turi oqimlar va olimlar tomonidan ilgari surilayotgan taxmin va farazlar-gipotezalar mavjud. Ba'zan bir-birini to'ldiradigan, yoki birini ikkinchisi inkor etadigan konsepsiyalar va nazariyalar ham bor. Bu singari turli muammo va qarashlarni to'g'ri anglab yetish hozirgi zamon psixologiyasining asosiy prinsiplarini-determinizm, ong va faoliyat birligi, psixika va ongning faoliyatida rivojlanishi prinsiplariga suyangan holda ilmiy tadqiqotlar olib borilishiga bog'liq hal qilinadi.</p> <p><b>3-mavzu. Faollik, faoliyat va uning turlari</b></p> <p>Jonli mavjudotni muayyan tarzda va muayyan yo'nalishda harakat qilishga undaydigan ehtiyojlar uning faolligi manbai hisoblanadi. Ehtiyoj - jonli mavjudotning hayot kechirishining konkret shart-sharoitlarga nisbatan uning faolligini vujudga keltiruvchi holatidir. Odam va hayvon ehtiyojlari turlicha bo'lgani ham u turli/yuzga keladigan hatti-harakatlar ham bir-biridan farq qiladi. Kishining faolligi ehtiyojlarining qondirilishi jarayonida namoyon bo'ladi. Hayvon tabiat ne'matlaridan tayyor holidagina foydalanadi, odam esa shu ne'matlarni o'zi tayyorlaydi. Shuning uchun ham kishining o'z ehtiyojlarini qondirish jarayoni ijtimoiy tarqiqot bilan belgilanadigan faoliyat shaklini egallash, faol, muayyan maqsadga yo'naltirilgan jarayon sifatida ajralib turadi. Ehtiyojlar qondirilishi jarayonida rivojlanib va o'zgarib boradi. Kishining ehtiyoji uni tarbiyalash jarayonida, ya'ni kishilik madaniyati olami bilan yaqinlashtrish jarayonida shakllanadi.</p> <p><b>4-mavzu. Shaxs, mulogot, guruh, jamoa</b></p> <p>Subyektning odam zotiga mansubligi individ tushunchasida ifoda qilinadi. Hayvon bolasi esa dunyoga kelgan kunidanog hayotining oxirigacha jonzot deb yuritiladi. «Individ» tushunchasida kishining nasi-nasabi ham mujassamlashtgan. Yangi tug'ilgan chaqaloni ham, katta yoshdagi odamni ham, mutafakkirni ham, aqili zaif ovsarni ham, yovvoyi odamni ham, madaniyati mamlatlari kishisini ham individ deb hisoblash mumkin.</p> <p>Individ sifatida dunyoga kelgan kishi alohida sosial fazilat kashf etadi, shaxs bo'lib etishadi. Psixologiyada individ tomonidan amaliy faoliyat va munosabatlar jarayonida hosil qilinadigan hamda ijtimoiy munosabatlarining individga ta'sir o'kkazish darajasi va sifatini belgilaydigan tarzdagi sosial fazilatlar majmasi shaxs tushunchasida ifodalanadi.</p> <p><b>5-mavzu. Psixik jarayonlar: diqqat, sezgi, idrok, xotira, tafakkur, xayol</b></p> <p>Psixik hodisalar psixik holatlarni, psixik jarayonlarni va psixik xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Bularning barchasi tirik organizmning tashqi olamni u yoki bu darajada aks ettirishi bilan bog'liq bo'lganligi uchun ham bir so'z bilan ruhii, psixik hodisalar deb ataladi. Psixik hodisalarning birinchi hisoblangan psixik holatlar deganda tashqi olamni aks ettirish va javob qaytarish xususiyati, mexanizmlari tushuniladi. Masalan, bolalar va kattalarning dunyoni aks ettirishlari, sog'lom yoki betob odamning aks ettirishi, bardam, tetik yoki horg'in, charchoq odamning aks ettirishi sifat xususiyatlari va holatlari bir-biridan farq qiladi. Psixik xususiyatlar deganda odam-subyektning betaktor, bir-biridan farq qiladigan xususiyatlari tushuniladi. Bunda asosan odamning temperamenti, qobiliyati va xarakteri nazarda tutiladi. Psixik hodisalar ichida psixik jarayonlar yetakchi va asosiy mazmunni kasb etadi.</p> <p><b>6-mavzu. Shaxsning individual xususiyatlari</b></p> <p>Tashqi olamni aks ettirish barcha jonli mavjudotlarga xos xislar bo'lsa-da, har bir individning unga munosabati doimo turlicha bo'ladi. Shuning uchun ham psixik hodisalarini turlarga klassifikatsiya qilganda asosan uch guruh alohida diqqat markazida turadi.</p> <p>- psixik holatlar; - psixik jarayonlar; - psixik xususiyatlar.</p>
----	---

Psixik xususiyatlar asosan alohida olingan subyekt xususiyatlari deb qarash psixologiyada qabul qilingan bo'lib, bunda individning tashqi olamga va o'z ichki dunyosiga bo'lgan munosabatlari, ta'sirlanish kuchi, darajasi, davomiyligi va boshqalar asos qilib olinadi.

Psixik jarayonlar namoyon bo'lishi, odamlarning tashqi qiyofalari bir xilligi, o'xshashligi hollari psixologiya tarixida juda ko'p kuzatilgan bo'lsada, shaxsning individual xususiyatlari aynan bir xilligi hodisasi tarixda hech uchralmagan emas. Masalan, tashqi qiyofalari jihatidan hatto ota-onasi ham ajratib olishga qiyinatadigan bir-biriga o'xshash egizaklar ham ichki dunyosi, ta'sirlanish, javob reaksiyalarining har xilligi bilan yer bilan osmoncha farq qiladi.

#### 7-mavzu. Kishi xayot tarzining yosh davrlari, har bir yosh davrining qisqacha tavsifi

Odamga chaqaloqlikdan keksalik davrigacha uning ichki imkoniyati, mayli, iqtidori, qobiliyati, aql-zakovati, qiziqishi, irodasi, xis tuyg'usi, diqqati va boshqalar jarayonlarining xususlariga kura individual munosabatlarda bo'lish yosh psixologiyasini insonparvarlik g'oyalari bilan biriktirish kerak. Uning muhim xususiyati har bir davrdagi rivojlanishning o'ziga xos qulay (senzitiv) holatidan unumli foydalanishdir.

#### 8-mavzu. Pedagogikaning predmeti, maqsadi va vazifalari

Bizga tarix fanlaridan ma'lumki, O'ra Osiyoda ishlab chiqarish kuchlari ijtidoiy jamoa tuzumi vujudga kelgach rivojlana boshlagan. Jamoada insonlar o'zlarini uchun zarur bo'lgan oddiy ishlab chiqarish qurollarini yasashga kirishishlari natijasida jamiyatda ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarni yangi shakli yuzaga keldi. Bu davrda bola tarbiyasi bilan ayollar shug'ullangan, shu asosda jamoada ayollarning mavqei ortgan.

O'zbekiston Respublikasi Birlinchi Prezidenti I.A. Karimov ta'kidlaganidek "Har qanday davlat, har qanday jamiyat ham o'z bo'yliklari bilan qudratli hisoblanadi. Har bir xalq mamlakatning tabiiy zamin, yer osti va yer yuzasi zahiralari, tog'lari va o'rmonlari, daryo-yul dengizlari, ulkan shaharlari, go'zal inshootlari bilan o'z qudratini namoyon etishga harakat qiladi".

#### 9-mavzu. Pedagogikada asosiy tushunchalar

Pedagogika fan sifatida shakllanar ekan boshqa fanlardan farqli ravishda o'zining asosiy tushunchalariga ega. "Pedagogika"ning asosiy tushunchalari ikkinchi rasmda ko'rsatilganidek rivojlanishni belgilaydi, bu tushunchalar fiziologiya va psixologiya fanlaridan taniish bo'lsada biz bularni o'zaro bog'liqligiga to'xtalamiz.

#### 10 - mavzu. Pedagogik tadqiqotning funksiyalari va metodlari

Ilmiy nuqtai-nazardan didaktika ta'lim jarayonlarini tushuntirish, rivojlanish istiqbolini ko'rsatish, amalda ta'lim-tarbiya jarayoniga ta'sir etish va ularga baho berishni maqsad qilib kuyar ekan, quyidagi funksiyalarni bajaradi.

#### 11 - mavzu. Islom dini g'oyalarning ta'lim-tarbiyaga ta'siri

VII asr boshlarida islom g'oyasiga asoslangan Arab halifaligi tashkil topib, bu davlat o'z mavqegini mustahkamlash uchun boshqa mamlakatlarni ham zabt etishni boshladi. Butun Arabiston yarim oroli shuningdek, Eron, Kavkaz orti, Suriya, Shimoliy Afrika, Janubiy Ispaniya halifalik tarkibiga kiritildi.

#### 12-mavzu. XIX ASRning ikkinchi yarmi xx asr boshlarida turkiston o'lkasida ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar

XIX asrning o'rtalarida Turkiston o'lkasida boshlang'ich ma'lumot beradigan maktab hamda o'ra va oliy diniy ta'lim beradigan madrasalar mavjud edi. Maktabning

aksariyati, shu jumladan, qishloq maktablarining ko'pchiligi diniy va ta'lim beruvchi eng oddiy boshlang'ich maktablar edi xolos. Bu maktabda masjidlarning imomlari, savodxon mulklar dans beradilar. Bunday maktablarda o'qitish eng oddiy diniy vazifalarni o'rgatish bilan, ya'ni arab tilida yozilgan Qur'anni o'qitish o'rgatish, har bir musulmon uchun zarur bo'lgan asosiy vazifalarni bildirish bilan cheklanadi.

#### 13-mavzu. Ta'lim g'oyalari va qoidalari

Ma'lumki, g'onnuyat - bu bargaror, zaruriy, u yoki bu xodisalar va jarayonlar o'rtasidagi munosiblik va muhim aloqa. Agar o'qitish jamiyat talablarini e'tiborga olmasa, ta'lim berish, tarbiyalash va o'quvchilarning umumiy rivojlanishlarini bir butunlikda amalga oshirish zarur.

#### 14-mavzu. Tarbiyaning umumiy usullari

Bola o'qishni, tarbiya olishni isteydi, ulg'ayib jamiyat hayotida faol ishtirok etishni hojlaydi. Pedagog uni qay usulda, qanday munosabatlarda sharoitida, qanday pedagogik jarayonda tarbiyalash lozimligini bilishi kerak. Shu bilan birga bola o'zini o'zgartirishda faol ishtirokchi ekanligini ham unutmasligi lozim. O'quvchilar yaqin kishilarning (ota-onasi, o'quvchilari, tarbiyachilarning) munosabatlari yaxshi biisa bu unga ishda yordam bersa, shundaygina bola pedagogik ta'sir o'tkazishga ochiq va moyil bo'ladi. O'quvchi - do'st murabbiy, yo'l boshlovchi bo'lgandagina o'quvchilar o'zlarining ichki olamlarini ochib ko'rsatadilar.

#### 15-mavzu. Rag'batlantirish va jazolash usullari

Har qanday rag'batlantirish pedagogik talablarni hisobga olgan holda qo'llanishi lozim. Jazolash - bu tarbiyalanuvchining xatti-harakati va faoliyatiga salbiy baho berishdir. Jazo ham o'quvchining va butun sinf yoki guruhning manfaatini uchun qo'llanadigan oxirgi tarbiya usuli. Jazo choralarini qo'llashda jismoniy jazo, urish, kaltaklash mumkin emas, bolani qo'rqitish, g'azablantirish ham yaxshi natija bermaydi, o'quvchi qo'rqandan yolg'on gapirishga o'rganadi, ikkiyuzlamachi bo'lib qoladi.

#### III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Psixologiya tarmoqlari
2. Psixologiyaning asosiy metodlari
3. Faoliyatning o'zlashtirishi. Malaka va mashq
4. Shaxsning o'zini-ozini anglashi "Men" siymosi
5. Diqqat, sezgi va uning turlari
6. Xarakter va uning shakllanishi
7. O'zini o'zining yoshining psixologik xususiyatlari
8. Pedagogikning fan sifatida shakllanishi
9. Tarbiya, ta'lim, ma'lumot tushunchalari
10. Pedagogik ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish
11. Islomda ta'lim-tarbiya
12. Turkistonda jadicchi ma'rifi va ta'lim-tarbiya
13. Ta'lim va tarbiyaning birligi va nazariyaning amaliyot bilan bog'lab o'qitish qoidasi
14. Xalq pedagogikasida qo'llanilgan tarbiya usullari
15. Mashq va o'rgatish, o'zini-ozini tarbiyalash usullari

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jhozlangan auditoriyada bir akadem, guruhga bir o'quvchi tomonidan o'tkazilishi lozim. Mashg'ulotlar faol va

<p>interaktiv usullar yordamida o'tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi magasdega muvofiq.</p> <p style="text-align: center;"><b>IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar</b></p> <p>Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psixik hodisalar</li> <li>2. Buyuk mutafakkirlar ruhiy hodisalar haqida</li> <li>3. Psixologiya tarmoqlari</li> <li>4. Psixologiyada muammo, gipoteza, konseptsiya, nazariyalar</li> <li>5. Psixologiyada tadqiqot metodlari tizimi</li> <li>6. Tadqiqot metodlari klassifikatsiyasi</li> <li>7. Ehtiyojlar faollik manbai</li> <li>8. Faoliyat strukturalari</li> <li>9. Ko'nikmalar</li> <li>10. Shaxs faolligi va yo'natirilganligi</li> <li>11. Mulohot va uning turlanishi</li> <li>12. Diqqat, sezgi va uning turlari</li> <li>13. Idrok, tafakkur, xayol jarayonlari, ularning o'xshashligi va farqlari</li> <li>14. Temperament va uning tiplari. (Gippokrat, Ibn Sino qarashlari)</li> <li>15. O'simlik yoshning psixologik xususiyatlari</li> <li>16. Pedagogikning tarkibiy tuzilishi va asosiy tarmoqlari</li> <li>17. Tarkibi, ta'lim, ma'lumot tushunchalari</li> <li>18. Muammolarni gipotezalar zanjiriga aylantirish</li> <li>19. "Qur'on" - islom aqidalarining asosiy manbai sifatida</li> <li>20. Turkiston o'lkasida dhny-islomiy tarbiyaviy muassasalar va pedagogik fikr taraqqiyoti</li> <li>21. Ta'lim va tarbiyaning birligi va nazariyaning amaliyot bilan bog'lab o'qish qoidasi</li> <li>22. Xalq pedagogikasida qo'llanilgan tarbiya usullari</li> </ol> <p>Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan referatlar tayyorlash va uni taqdimot qilish tavsiya etiladi.</p>	<p><b>VII. Talabalar bilimni baholash mezonlari va kreditlarni olish uchun talablar</b></p> <p>Fanga oid nazariy va amaliy tushunchalarni to'la o'zlashtirishi, mantiqiy va tanqidiy fikrlashi, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritishi va joriy, oraliq nazorat turlarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarishi, yakuniy nazorat bo'yicha test yoki yozma ishini topshirishi lozim.</p> <p style="text-align: center;"><b>VIII. Dasturning informatsion-uslubiy ta'minioti</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Asosiy adabiyotlar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdug'udusov O va boshq. Kasb-hunar ta'limi pedagogikasi. – T.O'MKHTTKMO va UQTI, 2011 y.</li> <li>2. Avazboyev O.I., Ismadiyarov Y.U. Kasbiy pedagogika. O'quv qo'llama. Cho'ipon, T.: - 2020, -319.</li> <li>3. Anarkulova G.M. Ta'lim texnologiyalari. O'quv qo'llama. T.: Innovatsiya-Ziyo. 2021 y. – 215 b.</li> <li>4. Ishmuxammedov R.J. "Ta'limda innovatsion texnologiyalar". Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Iste'dod" jamg'armasi 2008.</li> <li>5. Muslimov N.A. Qo'yisnov O.A. Abduramov SH.S. Kasb ta'lim metodikasi. O'quv qo'llama. Toshkent. 2018.</li> <li>6. Olimov Q. va boshq. Kasb ta'limi uslubiyati. – T.: "Tqisod-moliya", 2006.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>XI. Qo'shimcha adabiyotlar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi. –T.: «O'zbekiston», 2017 yil.</li> <li>2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. 23.09.2020 y.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanitirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag' ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza. 2017 yil 14 yanvar / SH.M. Mirziyoyev. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 104 b.</li> <li>4. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag' ishlangan tamnali marosimdagi ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr / SH.M. Mirziyoyev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 48 b.</li> <li>5. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2016 yil 1 noyabrdan 24 noyabrga qadar Qorag'apog'iston Respublikasi viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o'kazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan. /SH.M. Mirziyoyev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.</li> <li>6. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Yangi O'zbekiston strategiyasi. -Toshkent, 2021. - 458 b.</li> <li>7. Batishev S.Y., Novikova A.M. Professionalhaya pedagogika. Uchebnik. Izdaniye 3-e, pererabotannoye. – M.: IZD-VO YEGVEES, 2009. – 456 s.</li> <li>8. Golish L.V., Fayzullayeva D.M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish. -T. 2010 y.</li> </ol>	<p><b>Internet saytlari</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. <a href="http://planetadissert.com">http://planetadissert.com</a> - dissertatsiyalar katalogi.</li> <li>10. <a href="http://www.bestdissert.com">http://www.bestdissert.com</a> - referatlar, diplomvakurs ishlari.</li> <li>11. <a href="http://www.edu.uz/">http://www.edu.uz/</a> - O'ZR Oliy va o'tra maxsus ta'lim vazirligining rasmiy veb sayti.</li> <li>12. <a href="http://www.gov.uz">www.gov.uz</a> - O'ZR ning hukumat portali.</li> <li>13. <a href="http://www.press-service.uz">http://www.press-service.uz</a></li> <li>14. <a href="http://www.gov.uz">http://www.gov.uz</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Fanning o'quv dasturi Institut Uslubiy Kengashining 2024 yil " _____ " dagi " _____ " -sonli yig'ilishida ko'rib chiqilgan va ma'qullangan. O'quv dastur Institut Ilmiy Kengashi (2024 yil " _____ " Ne _____ -sonli qaror) bilan tasdiqlangan.</li> </ol> <p><b>Fan (modul) uchun mas'ullar:</b></p> <p><b>Badalov S.M.</b> - "Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalashtirish va servis" kafedrası do'senti.</p> <p><b>Taqrizchilar:</b></p> <p><b>Ravshanov X.A.</b> - "TQXXMMI" Milliy tadqiqot universitetining Qarshi irrigatsiya va agroteknologiyalar instituti do'senti</p> <p><b>Toshemirov S.J.</b> - QarMI "QXX va S" kafedrası do'senti.</p>